

天主教香港教區
東涌天主教幼稚園

2021/2022 年度
學校報告
及
2022/2023 年度
學校計劃

地址：東涌逸東邨 2 號停車場 2 樓
電話：3141 7355
電郵：mail@tungchungckg.edu.hk
網址：<http://www.tungchungckg.edu.hk>

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：2001
- (2) 學校所屬區域：離島區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導幼兒成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導幼兒建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育幼兒：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛精神，效法聖母瑪利亞慈愛及敬主的心，培育幼兒懂得珍惜生命，建立正確的人生觀。

(3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，學習聖母瑪利亞謙遜和關愛的德行，致力培育幼兒靈、德、智、體、群、美六育均衡的發展，引導幼兒懂得珍惜、孝順父母及服務他人等正面而積極的態度。

(4) 學校校訓

愛主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 11 班，共有幼兒 148 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	25	-	-	2	26
低班	1	16	-	-	2	26
幼兒班	2	27	-	-	2	28
總數	5	68	-	-	6	80

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 14 位全日教師，1 位半日教師，1 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 5 人，佔 33.3 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育文憑課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	13	3	0
百分比	81%	19%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	6	4	0	6
百分比	37.5%	25%	0%	37.5%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9 月	新入職教區幼稚園教師宗教教育培訓日	4
	新入職教師戲劇教育支援工作坊	3
	天主教幼稚園-「基督小幼苗」第十六屆周年大會	2
	English Team Zoom Lesson	1
10 月	課堂備課及研習	4
	團隊合作工工作坊及教師職安健、肌肉伸展工作坊	11
	導師到校了解課程及老師教授技巧	5
	English Team Zoom Lesson	1
11 月	如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作	10
	課堂備課及研習	4
	如何有效提升非華語幼稚園學童的中文能力	10
	導師到校了解課程及老師教授技巧	4
	English Team Zoom Lesson	1
	「非華語幼兒中文增潤計劃」-專業發展課程-校外觀課交流(一)	1
12 月	課堂備課及研習	4
	新入職教區幼稚園教師宗教教育培訓日	4
	English Team School Visit	1
	English Team Zoom Lesson	1
2022 年 1 月	到校支援及英文會種子老師分享所學	5
	教師職員靈修	2
	English Team Meeting	1
	English Team Zoom Lesson	1
	「非華語幼兒中文增潤計劃」-專業發展課程-專業發展工作坊(一)	1

2月	天主教教區-四旬期活動講座	2
	English Team Zoom meeting	1
	English Team Zoom Lesson	1
3月	English Team Zoom Lesson	1
	「care 種愛幼稚園獎勵計劃」頒獎禮暨分享會	1
4月	護齒講座	10
	課堂備課及研習	5
	English Team Zoom Lesson	1
	「非華語幼兒中文增潤計劃」-專業發展課程-校外觀課交流(二)	1
5月	緊急應變中心教職員講座	9
	English Team School Visit	1
	English Team Zoom Lesson	1
6月	導師到校了解課程及老師教授技巧	5
	提升故事技巧工作坊	13
	English Team School Visit	1
	English Team Zoom Lesson	1
7月	English Team Final Meeting	1
	「非華語幼兒中文增潤計劃」-專業發展課程-發佈會暨分享會	1

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李蘇珊女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李惠芳女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、幼兒及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

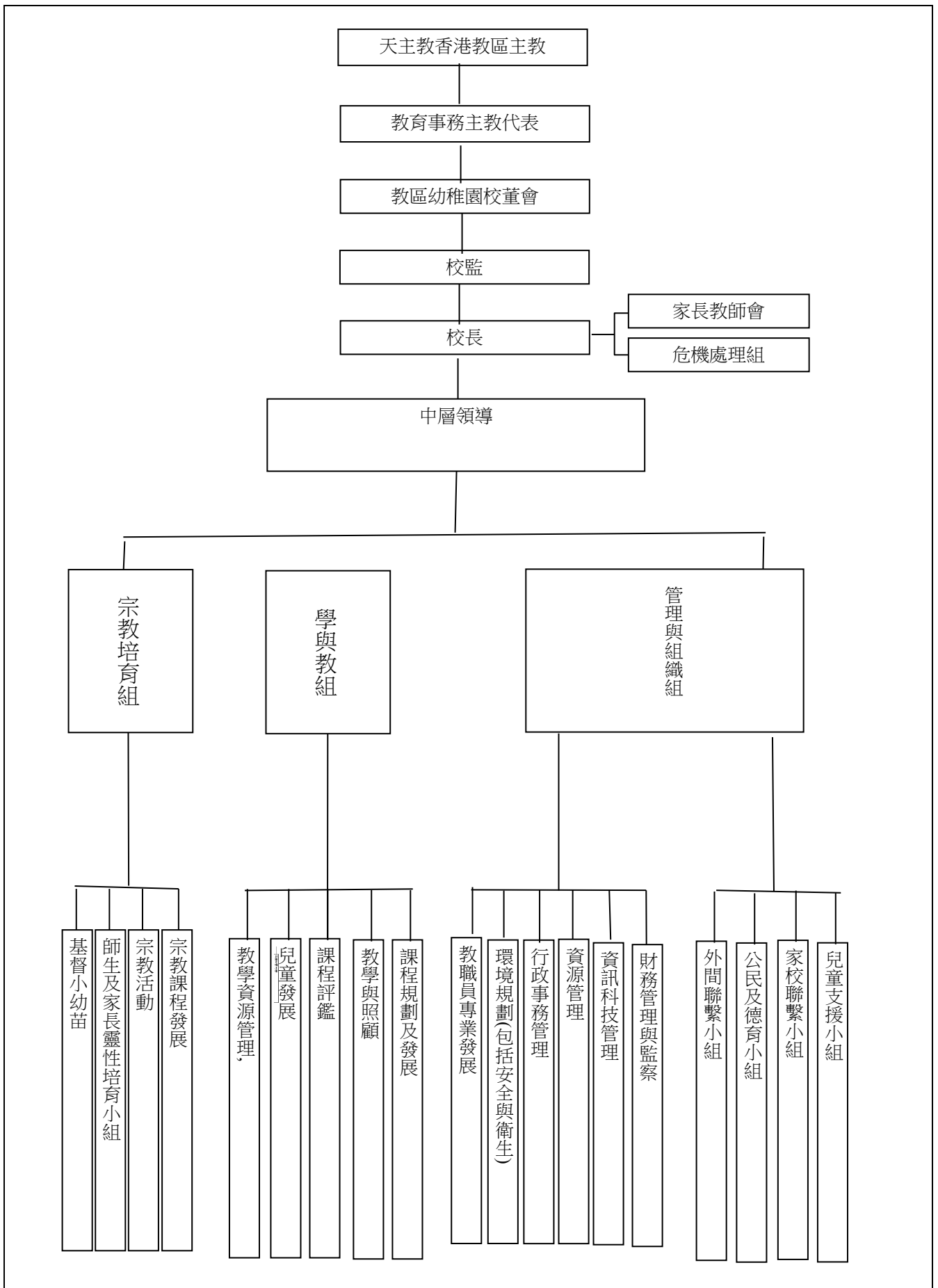
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使幼兒能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及幼兒樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及幼兒靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升幼兒靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡幼兒家長或監護人商議有關幼兒事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使幼兒在安全的環境內學習，尤須關顧幼兒的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

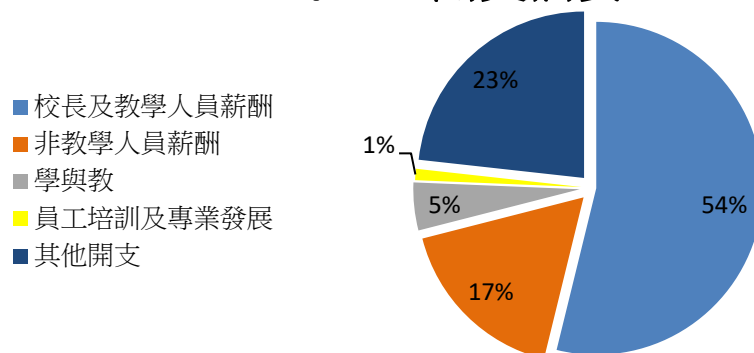
1. 防火安全~根據教育局要求每年兩次防災演習，但由於疫情暫停面授課堂，本年度於 2021 年 11 月 25 日及 2022 年 6 月 17 日進行了一次防災演習，同時每年學校亦會聘請相關人員檢查校內防火設施一次。
2. 醫療角及相關設施~本校有 5 位教師持有有效急救證書，藥箱會定期進行檢查，確保符合衛生署的規定。
3. 突發危機~本校已制定危機處理事項的流程，並成立應變小組，處理突發狀況。

冠狀病毒病防疫：

1. 停課期間，學校全面清潔校舍並消毒，並在每個課室及大堂增設空氣消毒機，校門放有 1:49 消毒地毯及自動感應酒精消毒機，亦促請全校教職員、保姆車司機及保姆加強衛生防疫措施，確保個人及學校環境衛生。
2. 復課後幼兒入校園前進行防疫消毒五部曲，包括檢查體溫卡、測量體溫、消毒書包、雙手及鞋底。此外，所有員工每天回校前量度體溫，任何教職員如有發熱，均不可回校。
3. 回校的幼兒如遇有身體不適，需被安排到特定的隔離室中等待家長接回。
4. 每 3 個月一次噴灑消毒塗層。

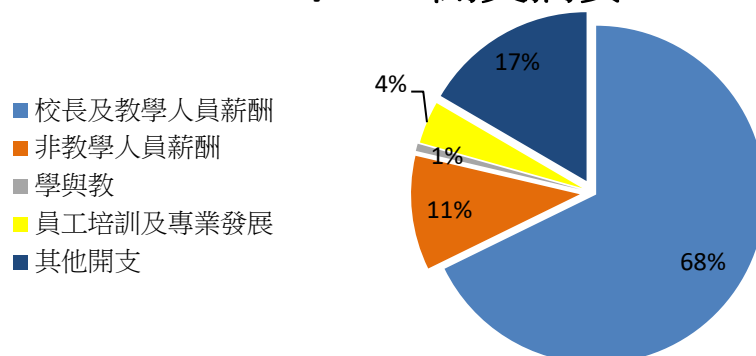
1.7 開支摘要

2020/2021開支摘要



開支帳目經核數師審核 有

2021/2022開支摘要



開支帳目經核數師審核 審核中

1.8 兒童全年活動

月份		班級	活動	家長參與
2021年 8月	28日	高、低、幼兒班 家長	2021-2022年度家長會	✓
	30日	高、低、幼兒班 家長	新生遊戲日	✓
	31日			
9月	1日	高、低、幼兒班	開課日	
	3日	幼兒班及家長	田叔叔英語閱讀計劃	✓
	4日	高班幼兒及家長	東涌天主教學校 - 小一家長座談會	✓
	10日 開始	高、低、幼兒班	「品德之星」獎勵計劃	
	21日	高、低、幼兒班	中秋賞燈會	
	23日	幼兒班家長	個別家長日	✓
	24日			
24日	高、低、幼兒班	8、9月份生日會		
10月	2日 開始	高、低、幼兒班	非華語幼兒學習	
		高、低、幼兒班 幼兒及家長	好孩子好品德德育計劃	✓
			親子閱讀計劃	✓
	4日	高、低、幼兒班	「向老師致敬」親子填色比賽	✓
	7日 開始	高、低、幼兒班 幼兒及家長	教具外借服務	✓
	23日	高班幼兒及家長	東涌天主教學校 - 「尋寶陶」親子陶藝創作比賽	✓
	15日	「基督小幼苗」 隊員	基督小幼苗承諾禮	
	19日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「一人一花」親子種植比賽	✓
	27日	高、低、幼兒班	瞻禮日暨開學祈禱禮	
	30日	高、低、幼兒班 幼兒及家長 「快樂小蜜蜂」 隊員	第十七屆家長教師會常務委員就職禮暨 快樂小蜜蜂宣誓/覆誓典禮	✓

月份	班級	活動	家長參與	
11 月	8 日 開始	高、低、幼兒班	陽光笑容新一代愛牙運動	✓
	12 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	19 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	22 日	低班家長	低班家長觀課	✓
	25 日	高、低、幼兒班	防災演習	
	26 日	高、低、幼兒班	注射流感疫苗第一針	✓
	26 日	高、低、幼兒班	10,11 月份生日會	
	29 日	高班家長	高班家長觀課	✓
	30 日	高班家長	自行分配學位後家長聚會	✓
12 月	10 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	11 日	高、低、幼兒班 家長	「開啟閱讀之門」家長講座	✓
	17 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	21 日	高、低、幼兒班	「聖誕感恩祈禱聚會」及「聖誕報佳音」	
	22 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	聖誕感恩祈禱暨聯歡會	✓
鑑於新型冠狀病毒影響，教育局宣佈於 1 月 14 日起至學校農曆新年假期停課， 因此停課期間活動暫停或改變形式推行。				
2022 年 1 月	7 日	高、低、幼兒班	12,1 月份生日會	
		高、低、幼兒班	注射流感疫苗第二針	✓
	12 日	高、低班	東涌天主教學校 -升小一資訊日@ 英文學習體驗	✓
	27 日	高、低、幼兒班	金虎喜慶賀新春活動 (以實時視像形式進行)	✓
鑑於新型冠狀病毒影響，教育局宣佈於 1 月 27 日起至 2 月 21 日停課， 因此停課期間活動暫停或改變形式推行。				

月份		班級	活動	家長參與
2月	11,12日	高、低、幼兒班 家長	家長日 (改為電話會談形式進行)	✓
鑑於新型冠狀病毒影響，教育局宣佈於2月22日起至4月18日停課，將原本在7、8月的暑假提前至3月7日至4月18日。因此停課期間活動暫停或改變形式推行。				
3月	3日	高、低、幼兒班	學生接種「科興疫苗」第一針	✓
	4日	高、低、幼兒班	2,3月份生日會 (以實時視像形式進行)	✓
	7日 開始	高、低、幼兒班	香港天主教會四旬期運動	✓
	5日	高、低、幼兒班	「開心果月活動」	✓
	12日	高、低、幼兒班	牙齒檢查	✓
	22日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	香港公教婚姻輔導會-親子瑜伽動一動 zoom活動	✓
	28日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	香港公教婚姻輔導會-傾一傾·打打氣- zoom活動 (以實時視像形式進行)	✓
	29日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	香港公教婚姻輔導會-跳舞鬆一鬆 zoom活動 (以實時視像形式進行)	✓
	31日	高、低、幼兒班	學生接種「科興疫苗」第二針	✓
教育局於2021年月日宣佈於4月19日可分階段復課。				
4月	18日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「兒家」抗疫送暖計劃	✓
	26日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「復課無難度」家長講座(zoom活動)	✓
5月	13日	高、低、幼兒班	4,5月份生日會 (幼兒班視像形式進行) (高低班校內舉行)	✓
	13日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	抓住小朋友大腦發育的黃金期，這樣做 孩子更好-營養師分享 (ZOOM)	✓
	20日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	23日	高、低、幼兒班	「健康生活小勇士」獎勵計劃	✓
	25日	高、低、幼兒班	聖母月祈禱禮	
	27日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
6月	6日 開始	高、低、幼兒班 幼兒及家長	「跳繩強身心·建堂顯主愛」籌款活動	✓

月份	班級	活動	家長參與	
6 月	10 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」聚會(每月一次)	
	17 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」聚會(每月一次)	
	20 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	英文的「專題研習」教學	✓
	25 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	網上親子旅行日	✓
7 月	2 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	口腔健康網上教育講座	✓
	8 日	高、低、幼兒班 幼兒及家長	香港幼稚園學童牙科外展服務	✓
	8 日	高、低、幼兒班	4,5,6,7 月份生日會	
	15 日	「基督小幼苗」 隊員	「基督小幼苗」結業禮	
	16 日	高班幼兒及家長	高班畢業典禮	✓
	18,19,21,28 日	幼兒班幼兒及 家長	幼兒班家長觀課	✓
	22 日	「快樂小蜜蜂」 隊員	「快樂小蜜蜂」結業禮	
	22 日	低班家長	「小學學科家長觀課」活動	✓
	25 日	高、低、幼兒班	「跳繩強身心·建堂顯主愛 2022」同 樂日	
	30 日	低班幼兒及家長	「低班幼兒學科體驗」	✓
8 月	1 日 開始	高、低、幼兒班	美藝日	
	1 日	幼兒班	嬉水活動日	
	2 日	低班	參觀科學館	
	4 日	高班	觀賞電影活動	
	8 日	高、低、幼兒班	英文日	
	9 日	幼兒班幼兒及 家長	結業禮	✓

月份	班級	活動	家長參與	
8 月	10 日	低班幼兒及家長	結業禮	✓
	11 日	高、低、幼兒班	結業祈禱禮暨歡送會	
	12 日,13 日	高班幼兒及家長	快樂畢業營	✓

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過環境創設，加強本校語文課程元素，提升幼兒聽講讀寫的能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
<p>1. 課程設計著重遊戲元素</p> <p>A. 本年度參加教育局幼稚園校本支援服務「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」，在自由遊戲的發展基礎上，配合適切的閱讀策略及生活化的語文環境佈置，促進幼兒語文發展，並提升非華語幼兒學習中文的興趣和能力。</p> <p>B. 高班幼兒在語文區以「自主學習」模式設定進入區角時想學的字詞及數量，再自選不同的模式進行學習，例如閱讀圖書、教具、書寫遊戲等，並於活動完結後進行自我評估，以檢視能否達到學習目標。</p> <p>C. 本年度三個級別分別於每個主題的區角及教具增加了語文元素，例如部件拼字、圖配字等，同時設有不同程度以迎合不同學習能力的幼兒，更增設答案提示以助幼兒能自行核對答案。</p> <p>D. 全年度進行一系列親子閱讀計劃，包括每週借閱及朗讀讀書、完成閱讀小小博士小冊子、疫情期間鼓勵學生拍攝講故事影片及介紹圖書影片，透過故事活動增加幼兒背景知識。</p> <p>2. 為非華語學生提供中文延展學習活動</p> <p>A. 本年學校參加第二年樂施會與香港大學及香港教育大學的「從起步開始—幼稚園非華語學生學習中文支援計劃」，透過邀請專業導師到校，與本教老師協作，約每星期三與幼兒進行「非華語學童中文學習小組」，主要與幼低高班幼兒進行學習活動，加強他們的語文聽說讀寫能力。此外，因應不同的主題，製作教材予非華語學生重溫和鞏固已學知識，老師安排課後非華語學生操作不同教具，並把教材放在課室內，請幼兒在自選活動中操作教材，以鞏固已學知識外，也藉此提升幼兒學習中文的興趣。</p> <p>B. 疫情期間，本園進行八星期的「I can do it」活動，提供故事、兒歌、遊戲影片，請家長運用手機 QR CODE 與幼兒在家一起觀看影片，鼓勵幼兒在停課期間多閱讀中文，並完成後記錄在鼓勵咭上，便得到讚賞和禮物。此外，老師會製作工作紙、功課和故事影片及有關教材予非華語學生學習，每星期運用 Zoom 進行一次小組課堂學習，可讓幼兒在家中學習中文，</p> <p>C. 機構為非華語幼兒在 9 月份進行初期評估及在 6 月份進行後期中文水平測試，以了解非華語幼兒接受增潤後的中文水平，以檢視計劃成效。</p> <p>D. 為非華語學童建立評估機制，檢視幼兒學習中文(聽、講、讀、寫)之成效，以便家長了解幼兒學習中文的情況。家長能透過閱讀評估報告知道幼兒的能力表現，並得到老師對幼兒的整體性評語及改善建議，以協助幼兒的學習。</p> <p>3. 教師專業發展</p> <p>A. 全校老師在 11 月 5 日及 12 日參與由明愛家庭服務舉辦的「如何有效支援少數族裔幼稚園學童的融入及家校合作」及「如何有效提升非華語幼稚園學童的中文能力」的網上講座，加深參與老師對中文作為第二語言的教學理論、</p>	<p>會議紀錄(21-22 校本支援文件檔) 學生自主學習表 (21 教學資料) 課程檢討(21 教學資料) 教具冊(21 教學資料) 閱讀小博士小冊子(21 學與教) 活動檢討(21 學與教)</p> <p>課程教案(非華語)</p> <p>課程教案(非華語) 影片(非華語) 教材、工作紙、鼓勵咭(非華語)</p> <p>工作紙、功課及有關教材(非華語)</p>

<p>策略與實踐方面的了解，並讓教師了解非華語生之文化和學習需要。</p> <p>B. 在 6 月 18 日舉辦教師工作坊，進一步加深老師對為不同班級的幼兒設計閱讀活動的理解，以及說故事的實踐技巧。並在 1 月 7 日及 8 月 15 日的教務會議中，透過與教師共同研習、由校本支援的核心成員把習得的知識作經驗分享，營造同儕互相學習的氣氛，建立專業及協作的團隊文化，促進教師成長。</p> <p>C. 在 5 月份期間設有同儕觀課、校長觀課、校長及教師訪談，從而了解教師提升幼兒語文能力方面的教學技巧。</p> <p>4. 協助家長培養親子共讀的習慣，並支援非華語學童的家長</p> <p>A. 舉辦家長工作坊，讓家長學習如何為幼兒選取合適的圖書，學習不同的閱讀技巧與幼兒共讀及培養親子共讀的良好習慣。</p> <p>B. 運用教區 DK1 系統，經手機 APPS 向家長發放英文版通告及學校即時資訊，以輔助家長的理解學校舉辦的活動、不同的資訊等，促進家長與學校之間的溝通。且為非華語家長翻譯兒童成長檔案內的評估、教材及學習包玩法等，讓家長了解幼兒在學的學習狀況，從而提供協助。此外，更邀請東涌天主教學校(小學部)校長向家長分享幼兒升上小一時會遇到的困難及如何有效地協助子女完功課、溫習、默書、測驗和考試等問題，及支援非華語學童的家長，以適應子女在本港的教育。</p> <p>C. 本年度更設立「自行分配學位及統一派位的方法」家長支援服務，透過視像會議及熱線電話協助「非華語幼兒中文增潤計劃」中的非華語家長填寫「統一派位申請表」及解答家長問題，讓家長認識小一入學統籌及了解未獲「自行分配學位」取錄的兒童及參加「統一派位」的方法，讓家長與子女一起以積極及正面的態度揀選心儀小學。</p> <p>D. 因為疫情關係，本年度並沒有進行華語及非華語家長交流小組，但由本園駐校社工舉辦正向小超人—社交工作坊：透過社交小組遊戲，請非華語幼兒扮演不同角色應對處境，從而提昇幼兒的社交技巧和表達能力，從而加強非華語幼兒融入和適應校園生活。</p>	<p>評估報告(非華語) 教師專業發展記錄(老師資料)</p> <p>會議記錄(21 會議記錄) 觀課報告(21 管理與組織) 家長講座(21 學與教) 通告(21 校務處) 學習包(21 課程) 評估(21 學與教)</p> <p>通告(21 校務處)</p> <p>相片記錄(非華語) 活動內容(非華語)</p>
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1a. 透過核心小組成員與教育局支援人員在 9 月份至 7 月份進行備課、觀課及評課後，大部份教師表示初步明白以繪本進行以書帶書的原則和實踐的方法，老師發現華語及非華語學生在主題及區角進行遊戲時均對於繪本的引入均感興趣，此外，透過到校支援的研習及備課，本年在課程中亦嘗試加入中華文化元素，幼兒能認識香港是國家的一部分，培養國民身份的認同，但礙於疫情期間暫停面授課堂，各級只進行了 1 至 2 次實踐性教學，建議明年繼續沿用推行，藉此提升教師的學與教效能。</p> <p>1b. 部份幼兒逐漸習慣「自主學習」模式，他們能透過進入區角學習到所選的字詞數量及遊戲方法進行學習，遊戲完畢後亦能自行核對答案以檢視學習成效，教師亦會與幼兒覆核所學的字詞，而部份非華語幼兒能自行調適所學的字詞數量，使他們更有信心進行語文學習。此外，幼兒老師在語文區中持續豐富幼兒寫信的經驗，幼兒對書信格式日漸掌握，透過書信區角自由書寫與主題相關的字詞，惟因疫情關係，面授課堂減少，幼兒進行書寫遊戲的機會仍然較少，故建議明年可在區角中多設計有意義的書寫活動。此外，疫情期</p>	<p>會議紀錄(21-22 校本支援文件檔)</p> <p>會議紀錄(21 教學資料) 教案及檢討(21 教學資料)</p>

<p>間老師以網上形式進行授課，以遊戲形式進行互動式問答的活動增加了不少，因此 85%幼兒的聽說能力都有所進步。</p> <p>1c. 教材中也加入了部件配對的元素，使幼兒能認識不同部首和部件；同時也加入圖配字的教材，幼兒在操作的過程中，透過圖片加深認讀文字，惟在設計教具時稍嫌未能兼顧書寫部份，加上暫停面授課堂期間，幼兒在家較少進行小肌肉訓練，使幼兒執筆技巧較弱。</p> <p>1d. 幼兒即使疫情期間，亦有借閱圖書及完成閱讀小博士小冊子，更有家長拍攝幼兒講故事的影片，校方挑選後放在家長群組，以鼓勵幼兒持續培養閱讀的興趣及習慣。</p> <p>2a. 因今年已是第二年參與，故老師與導師間的協調和溝通變得更有默契，在雙方緊密合作和溝通下，發現課堂質素提升了，幼兒已熟習導師的教學模式，他們能聆聽簡單的中文指令和日常用語，在聽講方面均進步了不少，他們也能嘗試主動說中文，對中文有一定的興趣，而在讀寫方面，今年加強了部件的認識，他們能認讀部份的部件，對中文字詞有了初步的認識。在課堂活動中，幼兒能在輕鬆愉快的氣氛學習中文，提升了學習中文的動機，也能讓他們學會一些簡單日常的會話。</p> <p>2b. 因應疫情嚴峻，教育局宣佈 1 月份停課，故把計劃提前在 1 月至 3 月中期間，進行十二星期的「I can do it」活動，活動結束後，發現參與這活動的幼兒，在課堂活動中，較之前主動說中文和舉手回答故事中的問題，可見他們在家中能主動觀看主題故事和兒歌，能有助鞏固他們已學的知識和提升學習興趣。此外，疫情期間發現仍有部份幼兒沒有進行「網上授課」，家長工作較忙碌或不懂上網，均未能抽空與幼兒在家參與及完成閱讀咭換取讚賞和禮物，老師也未能有效即時鼓勵幼兒參與，故建議老師仍需繼續作宣傳和鼓勵，提升幼兒的參與率。</p> <p>2c. 經機構進行前測及後測後，校方能得出數據有效檢視計劃之後的成效，發現大部份非華語幼兒的聆聽中文指令、閱讀中文字詞及口語表達均有明顯進步，他們在後測後，能明白一般日常中文指令，認識的字詞和部件也較前測多了不少，他們能勇於嘗試運用中文表達簡單的意思，這數據能幫助老師製定往後的課程和作出檢討，籍以提升非華語幼兒整體的中文能力。</p> <p>2d. 由於疫情關係，本年度只進行了下學期的評估，非華語家長可獲取英文版本的幼兒進展性評估，加深家長了解幼兒在校的整體性發展，以協助幼兒運用中文學習，家長也向老師反映幼兒在家多說中文及唱中文歌，明顯中文口語能力方面有所提升。根據學習結果，校方能調適適切兒童能力的課程。</p> <p>3a. 透過問卷，85%教師表示參與講座能提升設計教學策略的技巧及加強教學成效，以非華語學生的角度解決其學習中文的困難。</p> <p>3b. 參與講座及教務會議的專業交流後，80%教師能透過互相交流學習，提升專業發展水平，明白如何從挑選繪本、以圖書教學、環境佈置等提升幼兒閱讀興趣，例如運用圖書在前期學習時，老師創設學習情景作引起動機；在中期學習時，老師利書中的圖畫與幼兒互動或朗讀文本，以協助幼兒掌握內容；在後期學習時，老師利用區角學習、有意義的書寫或其他相關圖書作延伸閱讀。</p> <p>3c. 在幼稚園分階段恢復面授課堂時，同儕及校長亦分階段進行實體的觀課活動以互相觀摩學習，之後互相分享並給予同儕回饋，大部份教師都能說出在教學上需要改進的地方，可見透過同儕及校長觀課活動能提升教師在教授語文</p>	<p>教具冊(21 教學資料)</p> <p>閱讀小博士小冊子 (21 學與教)</p> <p>教案及檢討(非華語)</p> <p>教學內容及檢討(非華語)</p> <p>機構口頭報告 (非華語)</p> <p>進展性評估(dki) 語文評估(非華語)</p> <p>問題調查(21 學與教)</p> <p>會議記錄(21 會議記錄)</p> <p>校本支援會議記錄 (21 學與教)</p> <p>觀課報告(21 管理與組織)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>方面的技巧。加上透過校長與老師訪談、不同的檢討會議，80%教師能反思教學成效，掌握觀察及評估幼兒表現的方法，擬定評估準則，檢視兒童學習中文(聽、講、讀、寫)成效，並根據學習結果，提出改善建議，回饋學與教，優化教學設計。</p> <p>4a. 80%家長認為工作坊能剖析一些共讀的謬誤，使他們了解如何選擇合適的繪本及如何演譯繪本，利用小孩心理讓孩子搭上愛書之路，透過講座家長認識如何選擇及有效去傳達及延伸繪本內的訊息，培養幼兒閱讀興趣，增進親子關係，有出席工作坊的家長在家長會與老師的會談中均表示，他們完成工作坊後能在家與幼兒進行親子共讀。</p> <p>4b. 本園大部份非華語家長也能閱讀英文，能明白學校英文通告、評估及其他教材內容，因此 80%非華語家長能就學校所提供的各項支援，了解到幼兒的學習表現，只有極少部份家長只懂粵語和家鄉話，老師邀請本校非華語藉英文老師(懂多國語言)幫助翻譯，以加強與家長的溝通。與小學合辦的小一家長講座，參加者出席率理想，低班及高班家長能透過講座認識一些幫助幼兒適應小學生活的資訊，為小一入學做好準備。家長瞭解到幼兒在升讀小一後會遇到的困難和問題，並能提出具體的建議。</p> <p>4c. 非華語家長能透過視像會議及熱線電話協助，了解未獲「自行分配學位」取錄的兒童及參加「統一派位」的方法，能協助部份非華語家長認識本地升小一的程序。</p> <p>4d. 在社交小組遊戲中，非華語幼兒能主動分享自己的感受和需要，也能與人合作和輪候表達意見，使非華語幼兒能融入和適應校園生活。完成課堂遊戲後，家長均向駐校社工表示幼兒多了說中文的禮貌用語。</p>	<p>家長訪談 問卷調查(非華語)</p> <p>活動檢討(非華語)</p>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1. 因疫情關係，幼兒較少在校進行面授課堂，幼兒的讀寫能力也相對減弱，因此延續 21-22 年度的發展項目，重點加強幼兒語文方面的讀、寫能力。</p> <p>2. 種子老師已接受「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」培訓活動，故可在課程中加入相關的元素，例如：閱讀時老師可利用開放式提問，讓其他教師也嘗試實行，引發幼兒的思考，從而促進幼兒語文發展。</p>	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證
<p>1. 課程方面 - 多元學習活動</p> <p>1A. 課程設計/組織</p> <ul style="list-style-type: none"> • 承接上年度，請所有學生及老師取英文名並設有名牌，同時鼓勵師生及同儕間互相以英文名稱呼，並按主題及幼兒的程度，設計了每星期幼兒需要學習的英文兒歌、CLASS LANGUAGE 及日常英語對答，以加強幼兒對英語的運用。另本年度由每級的老師組成「英文課程小組」，共同商討課程及採用上年度與英文顧問陳傑楹女士一同備課的英文課程進度及大綱，同時因應小朋友的能力和程度，把英文課本的教學次序再次調適，使幼兒的學習更能由淺入深。由老師觀察所得，幼兒在日程中對英文的聆聽能力有所提升，他們懂得聆聽簡單的英文指示並作出相應的回應，而且本地幼兒較往年更願意以英文與非華語幼兒溝通。 • 本園「英文課程小組」於 12 月舉辦 ENGLISH FUN DAY 及每主題的 SHOW AND TELL 活動，讓幼兒在最輕鬆自在且安全的環境中，透過不同遊戲、唱歌、圖工活動及角色扮演等活潑有趣的互動，慢慢建立起對英語的興趣及敏感度。幼兒在過程中多了以英文表達自己，亦對以全英文進行的活動表現得非常積極，從老師與家長的交談得知幼兒很喜歡 ENGLISH FUN DAY，除了表示期待下一次的活動外，在家中也多了講英文。 • 本年度於下學期 6 月 20 日至 7 月 1 日進行了專題研習，老師根據幼兒的興趣與他們共同定訂主題，因此幼兒對專題研習內容有興趣，他們透過資料搜集；不同的活動探索，加深對主題的認識，也加強了表達自信的能力，當中幼兒均投入活動。惟老師需留意提問的技巧，應多提問開放式問題，以幼兒增加自主探索的機會。 • 宗教顧問於本年度為宗教課程、宗教活動及課程提供指導，在顧問的帶領下本年度已為各級 100% 的主題融入宗教訊息，令新老師更易掌握宗教融入課程的技巧，亦對宗教元素有更清晰的了解，當中透過備課、觀課及評課，加深老師認識宗教如何與生活結合，同時在主題活動中滲入與宗教相關的品德教育，如「耶穌愛我們，因此會寬恕我們的過錯，我們也要跟他一樣寬恕別人的過失。」幼兒透過宗教故事，更容易理解不同品德，並常在生活中實踐出來。 • 本年度於每主題中為幼兒增設每人一個主題學習包，內容概括六大範疇，老師配合主題而設計和製作相應的學習包，如低班的環保主題讓幼兒設計環保袋，高班的種植主題派種子給幼兒嘗試栽種，老師亦會拍下操作教學影片，讓幼兒在家也能觀看影片自行操作。從家長的回饋中反映幼兒很喜歡操作學習包，他們已懂得利用電話掃 QR code 觀看教學，而且在過程中如遇到困難會主動尋求家人的協助，提升了他們的表達能力，同時家長認為學習包能延伸學校的學習，使幼兒在家也能學習到課 	<p>相片記錄 活動反思</p> <p>活動反思 相片記錄 家長面談記錄</p> <p>教學計劃 教學反思</p> <p>教學計劃 教學反思</p> <p>教學計劃 教學反思 陽光電話記錄</p>

<p>本以外的知識，因此表示非常欣賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本園重視國民教育，每個月的第一天都會進行升旗活動，讓幼兒聆聽國歌及觀看升旗儀式，幼兒在過程中懂得表達對國旗和國歌的尊敬，他們會肅立，並安靜地觀看國旗升起，部分懂得唱國歌的幼兒也會跟著音樂唱歌。此外，在編寫教學計劃時，老師也會在當中滲入國民教育的元素，如在金錢的主題中，老師透過主題分享和區角設置讓幼兒善用金錢，學習中國人的節儉美德。幼兒經過不同主題後，都漸漸能將國民教育中學到的知識和品德實踐出來。 	<p>活動計劃 活動反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1B. 環境設置/課室佈置 藉校本支援的「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」計劃，老師以更自由開放形式設置區角，幼兒能以更多形式操作區角，如畫畫或寫字，在過程中他們遇到困難，亦可透過觀察他人而學習如何操作區角，幼兒喜歡自由操作的區角，而且他們能自行創作操作的模式，如海報設計中，他們能自由書寫，部份不懂寫字的幼兒會選擇畫畫，連非華語幼兒也能輕易進行操作。 	<p>教學計劃 教學反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1C. 學習經驗評估 學校參照《幼稚園教育課程指引》(2017)及表現指標(幼稚園)兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作整學年持續性的評估。教師因應個別幼兒的能力及發展編寫他們的觀察紀錄，每位幼兒的成長檔案都具獨特性，需要內容涵蓋全面，當中包括：家長回饋(爸媽心聲)及老師評估(涵蓋7個學習範疇的相片描述和幼兒發展評核紀錄)。同時，老師於每個主題完結後，亦會按幼兒表現填寫主題評估，讓家長更清楚了解到幼兒整年度的進程。 	<p>兒童發展檔案 家長日面談記錄 陽光電話記錄</p>
<ul style="list-style-type: none"> 鑑於疫情影響，教育局於2022年1月14日開始停課。下學期的觀察記錄表、進展性和總結性發展評核報告等等，均受到影響；因此教師於停課期間，持續地以電話聯絡家長及幼兒，藉此了解幼兒在家的學習情況。 	
<p>2. 兒童學習</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 2A. 兩文三語 學校本年度亦繼續聘用外籍教師及具專業水平的專科教師任教英語及普通話課程，為幼兒的語言學習創設良好環境，同時提升幼兒兩文三語的聆聽和表達能力。外籍教師在活動中教授幼兒拼音，讓幼兒更容易掌握英文字詞的發音。此外，外籍教師也會於自選活動中，進入不同的區角以英語與幼兒交流，幼兒的反應都非常踴躍，他們也很樂意嘗試用英文與外籍教師溝通，故有助提升幼兒的英文表達能力。而在疫情停課期間，外籍教師亦有定期為幼兒拍攝學習英文字母和拼音的影片上載到學校的專頁，讓幼兒在家也能多聆聽正宗的英語發音。 	<p>教學計劃 教學反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> 本園亦設有恆常的普通話課程，在課堂中，普通話老師除了透過故事讓幼兒多聆聽普通話，也加入了不同的普通話歌曲和遊戲，幼兒透過多元化的活動，他們都會嘗試多說普通話，亦會在空餘的時間中與其他幼兒以普通話進行交談。 	<p>教學計劃 教學反思</p>
<ul style="list-style-type: none"> 2B. 品德培育 	

<p>學校一向重視幼兒的品格培育，本年度亦繼續進行「好孩子好品德」計劃，利用獎券的形式，鼓勵幼兒培養好品德，幼兒在上學期實踐不同的好行為，如有禮貌、關愛他人等，並以獎券換取禮物，而下學期則轉為非物質的獎勵，如和喜歡的老師拍一張照片、在體能活動第一個挑選體能設備操作等，幼兒反應更積極，他們更喜歡非物質的獎勵，故也增加了進行不同的好行為，甚至將好品德擴展到學校以外的生活，如在家中協助家人做家務等，可見幼兒已將好品德內化，並在日常生活實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> 2D. 疫情期間的教學模式 <p>鑑於疫情影響，教育局於 2022 年 1 月 14 日開始停課。在停課期間，本園除了關顧幼兒的健康外，亦重視幼兒學習的持續性，所以在 FACEBOOK 設立「東涌天主教幼稚園 TCCKG」群組，並每天設有功課片段及不同範疇的教學影片，如宗教、主題、音體美及英文課程等，本年度還增設了網課，上下午各有一節網課給予半日班和全日班的幼兒，每節網課均設有延伸練習，豐富幼兒所學，幼兒在網課中也有更多表達的機會，提升他們的表達能力，亦為幼兒提供多元化的學習資訊，保持幼兒的學習動機和興趣，家長表示幼兒每天也會觀察老師的教學影片，學校提供了豐富的資源，讓幼兒能做到在家學習。</p> <p>為照顧非華語學童的需要，老師會製作有關教材和工作紙予非華語學生學習，每星期運用 zoom 進行一次小組課堂學習，可讓幼兒在家中學習中文，能加強他們中文的聽說讀寫能力，經過上年度的經驗，老師在運用 zoom 上課中，均加插較多富趣味性的互動遊戲，例如收買佬、猜一猜等，讓課堂內容方面較互動性，並主要著重重溫已學知識，有效讓幼兒鞏固已學的知識，讓非華語學童亦能在家中輕鬆及愉快地多聽多說中文。</p> <p>校方設有固定時間(約兩星期)，讓家長回校取功課、美勞手工材料包等，讓幼兒在停課期間亦能持續學習，唯有部份家長反映因疫情嚴重擔心受感染，故未能到校領取功課，令到幼兒未能持續進行讀寫練習，因此幼兒的讀寫能力或會受到影響。此外，透過贈書計劃所得的圖書亦在停課期間供給幼兒借回家中閱讀，讓幼兒在疫情期間仍能持續閱讀不同的書籍，家長表示閱讀圖書能減少玩電子遊戲和看電視的時間，部分幼兒更會向家人分享故事的內容，提升表達能力。</p> <p>3. 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> 3A. 課程反思與回饋 <p>學校設有妥善的機制監察課程的推行，透過與全體老師共同洽商三級課程大綱和內容及檢視各級的課程檢討，老師輪流編寫教案，然後交主任檢視後再由校長審批。老師能按班本幼兒需要來剪裁課程，在主題完結後進行反思，包括區角設置成效、課程設計對幼兒各範疇的發長成效、提問技巧的改進等，一步步明確問題，並尋找對策，於下一個主題加以改善，提高教學技巧。每學年校長會進行觀課及檢視老師教學反思，管理</p> 	<p>活動計劃 活動反思</p> <p>教學影片 影片拍攝大綱網 課簡報 陽光電話記錄</p> <p>教學計劃 教學反思</p> <p>教學影片 陽光電話記錄</p> <p>課程檢討</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>層會參與每個主題會議、查閱幼兒的學習作品及幼兒學習成長檔案內容，監察老師的教學質素及幼兒學習所得，並給予適切的回饋以提升學與教的質素。管理層亦會請老師從課程反思或檢討中，需具體關注學習活動的目標能否達到預期的成效，建議提出有效的檢討和改善方法，以達致有效的課程回饋。</p> <p>因疫情停課期間，雖取消了面授課堂，改用網課與幼兒進行活動，老師亦按主題的教學目標重新編排網課的內容，同時就幼兒課堂上的反應、收集家長的意見，並在主題反思中作出檢討及提出改善建議。</p>	<p>課程檢討</p>
<p>進一步改善的建議/ 發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情嚴重，部份家長未能到校領取功課或幼兒在家亦不願完成功課，故他們的讀寫能力發展會較緩慢，建議下年度重點發展幼兒的讀寫能力。 2. 今年度 ENGLISH FUN DAY 積極反應非常熱烈，幼兒很喜歡，也能夠提升及鼓勵幼兒多講英文，有見及此，建議此活動來年也可以持續進行。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 天主教香港教區的辦學理念</p> <ul style="list-style-type: none"> 本園於 8 月 11 日校務會議與全體老師開會，並由校長與所有教職員重溫天主教教育的五大核心價值，除了讓舊有的教職員重溫教區的辦學理外，還讓新入職的教職員認識天主教教育特色、天主教的五大核心價值及教師使命。 於 2021 年 8 月 11 日和 2022 年 1 月 17 日由宗教顧問在本園舉行教職員靈修活動，上下學期各進行了一次，讓彼此認識到天主的福音，從而把福音實踐在教學中，提升老師的靈性發展，加深對天主教信仰的認識及減輕憂慮，提升教職員積極正面的價值觀。 <p>2. 關顧及支援服務</p> <p>2A. 特殊需要兒童支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 本園由 2018 年起已參與「保良局東涌兒童綜合服務中心」到校支援計劃，服務形式已恆常化，機構安排心理學家、言語治療師及特殊教學導師等專業人仕為已進入服務的個別需要幼兒安排學習計劃，並與家長及學校緊密溝通，服務更會定期由專業人仕聯同班主任及家長匯報受訓練幼兒的學習進程，讓家長及學校也了解幼兒的表現，從而協助提升幼兒的能力。而且在停課期間，保良局也為受訓練的幼兒提供 Zoom 的網上學習，令他們的訓練也不受停課影響。惟服務名額有限，在輪候接受評估及在被識別為有特殊學習需要的等候時間較長。 本年度公教婚姻輔導會社工一如以往，於 2021 年 9 月至 2022 年 8 月期間，一星期駐校兩天，不但為有需要的幼兒及家庭提供輔導及支援，而且能及早識別有需要的學前幼兒，提供及早介入，專業輔導、轉介等服務，不但令提升了家庭和諧的氣氛，也提升了子女正向情緒，還使他們有更融洽的生活。 另外，駐校社工也會協助篩選及跟進一些有個別需要的幼兒及早介入以作 評估及提供家長善用社區的資源以協助幼兒成長。 <p>2B. 不同學習需要兒童支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 回顧上年度的檢討，今年度增設了非華語幼兒「進展性評估」非華語老師於下學期完結後向家長派發英文版本的幼兒進展性評估，家長能透過評估報告知道幼兒的能力表現，並得到老師對幼兒的整體性評語及改善建議，以協助幼兒的學習。惟因疫情關係，未能於上學期進行評估及派發「進展性評估」建議下年度可於上下學期完結後進行評估及派發報告。 本園非華語的幼兒來至不同的國家，當中也有不少以「烏都語」為母語的幼兒及家長，因此本園今年度聘請了能以「烏都語」溝通的外籍英語老師，為非華語的幼兒及家長解答了不少疑問，讓他們更快適應校園生活。 因受疫情影響，教育局為支援學童在家學習，除「贈書計劃」外，同時推出「小手作及資源套計劃」。本校透過「小手作及資源套計劃」資助，定期向他們派不同學習範疇的遊戲包讓幼兒在家學習。 <p>2C. 幼小銜接</p> <ul style="list-style-type: none"> 本園於 9 月 4 日舉辦了「小一家長座談會」內容包括幼兒小學體 	<p>會議紀錄</p> <p>活動相片</p> <p>活動通告</p> <p>活動檢討</p> <p>活動通告</p> <p>活動照片</p> <p>活動檢討</p> <p>工作紙</p> <p>兒童成長檔案</p> <p>家長日面談記錄</p> <p>活動通告</p>

<p>驗、講解「小一入學統籌辦法」、介紹填寫小一入學申請表、簡介學校課程等，藉此活動，家長和幼兒也能對小學的課堂模式有初步的認識外，家長們還理解到小學派位的流程，解決了他們對幼兒升讀小一的疑問，並提供適當的建議，以幫助他們順利為子女選擇合適的小學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在第一輪自行分配學位後，為釋除未獲派位的家長的憂慮及擔心，因此本園於 11 月 30 日舉辦了「自行分配學位後家長聚會」，詳細向家長講解第二輪電腦派位的流程，以減輕家長的疑慮。 為即將升讀小一的高班幼兒盡早適應小一的生活，體驗小一課堂模式，但基於疫情關係，本年度參觀小學改為在本園進行，並為升讀小一的高班幼兒於七月期間安排連續三週的小一活動，如收拾書包遊戲及小息；讓學生對升小學有初步的概念，並同步向幼兒闡釋小學校園生活的情況。此外，老師也於課室中設置了不同相關的區角活動讓幼兒參與，例如手冊寫一寫、認識小學課本等，讓幼兒從遊戲中了解到小學校園生活。 	<p>家長日面談 記錄 活動通告</p> <p>活動通告 家長日面談 記錄 教案計劃 活動照片 活動檢討</p>
<p>2D. 新生適應活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 本園重視新生入學的適應情況，本園於8月28日舉辦了「新生家長日」藉此讓家長更了解學校課程、認識幼兒入學適應問題等，並增加新生家長與校方有更多溝通及增進情誼的機會。 另外，於8月30-31日本園舉辦了「親子新生遊戲日」讓來年新生到校進行活動，由老師帶領不同的親子遊戲、故事分享、唱遊活動、美勞活動等，讓幼兒在遊戲日中能更容易適應新環境及建立對老師和學校的歸屬感。 開課的首 3 天，本校安排人手調配，每班增加 1-2 位老師協助幼兒班，並在新生適應期間，幼兒的上課時間會循序漸進遞增，如有特別需要的幼兒，老師會按幼兒的情緒及表現，密切與家長溝通及商議較合適的處理方式，例如：彈性調節上課時間、延長家長陪伴時間等，有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。 本園於 3 月初連續五個月向來年新生派發不同的學習教材及相關的影片，影片除了讓幼兒和家長提早認識學校的人物及環境外，更令幼兒從教材和影片學習到不同的自理和社交技巧；從而幫助幼兒建立安全感，盡快融入校園群體生活。 新生家長在到校訂購校服及繳交文件後，本園亦向他們派發防疫包以表關懷及提升家長的防疫意識，齊心抗疫的精神。 還有，老師也在開課後的一個月與家長於面見（9 月 23 日及 9 月 24 日），增強家長與老師的溝通，更令家長放心日後讓幼兒回校上課。而且本園亦向家長派發「新生在家表現調查表」邀請家長填寫相關資料，讓老師更了解幼兒在家的表現，開課後，大部份家長反映幼兒很快適應課堂，喜歡上學，並能享受群體生活的樂趣。 	<p>活動通告 活動檢討</p> <p>活動照片 活動檢討</p> <p>活動計劃 活動檢討</p> <p>活動通告 活動影片</p> <p>活動通告</p> <p>活動通告 調查表 家長面談記錄</p>
<p>3. 給予教師的支援</p> <p>3A. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校已訂立機制，設立教師功能小組，因應學校本身的發展需要，按老師的能力、專長、經驗和資歷，適當地編排教學及非教學的工作，例如：美術、宗教、學習環境、音樂、急救等。 學校設有啟導機制，安排有經驗的老師支援新入職或資歷尚淺的老師，在分班時安排資深的教師與資歷尚淺的老師一起工作，讓老師更快熟悉幼兒 	<p>老師專長及資歷表</p>

<p>的個性，幫助他們盡快熟習工作環境、常規和文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校除了關顧家長和幼兒的需要外，學校重視對老師的專業提升。著重於支援和關顧老師的專業發展，如 10 月 16 日本校邀請了保良局社會服務部(幼兒服務)到校學前康復服務社工賴姑娘、鄒先生及簡勁翔物理治療師到校為全體老師進行團隊合作工作坊及教師職安健、肌肉伸展工作坊。透過不同的專題講座及工作坊，為老師提供更多的提升專業知識、技能、態度的機會發展。並且透過分享會及培訓，把所學習到的與其他同工分享。 本年度本校也參加了教育局的到校專業支援服務「創設豐富語文環境，促進幼兒語文發展」，以提升老師利用圖書提升幼兒的語文能力。教育局到校支援顧問定期到校與老師開會計劃或檢討教學，經過一連串的到校專業支援服務，核心老師認識到課堂時，可利用提問，引發幼兒的批判性思考，從而增加幼兒表達的機會；另外，老師亦明白運用對話式閱讀的技巧與幼兒閱讀故事，可提問激發幼兒說話。而且老師會利用以書帶書及單元設計的方式提升幼兒的語文能力，讓幼兒同時享受閱讀的樂趣。 本校新入職老師於 9 月至 1 月參加了「新入職教師戲劇教育支援工作坊」，為新入職老師提供精簡濃縮的 12 小時培訓，使他們能配合學校推行「戲劇教學帶動新思維 ~ 促進幼兒潛能發展」課程，並學習運用戲劇元素的技巧，從而培育和發揮幼兒的創作思維潛能，建立有效及具感染力的課堂。 全體老師於 2022 年 9 月 28 日透過網上影片「國歌及升旗禮 - 學習活動計劃：升旗教學」老師透過學習升旗教學，加深他們對舉行升國旗儀式的知識和技巧，培養幼兒的國家觀念和情感，繼而提升幼兒的國民身份認同。 本園著重教職員的專業培訓，今年度 10 月-7 月舉辦多元化的培訓活動，持續加強團隊的專業能力，例如「開啟閱讀之門：如何演繹繪本令小孩愛上書」、「危機應變處理方法及校園危機知識」、「提升講故事技巧工作坊」培訓等等，從問卷調查中，大部份師非常同意及同意學校的培訓能提升他們對危機處理的敏感度；閱讀工作坊能幫助他們朗讀故事的技巧，從而提升幼兒在語文方面的「聽、講、讀、寫」的能力。 今年度本校也安排了老師進行「英文課程培訓」共同檢視英文課程，提升老師策劃英文教學及提升幼兒英文水平等為重點。參與的老師需定期出席相關的實體講座或 Zoom 視像會議，然後把培訓重點落實至本校，從而改善英文課程，提升幼兒英文水平。 	<p>活動流程 活動 PPT 活動照片</p> <p>活動流程 活動通告 教案計劃 活動照片 活動檢討 活動問卷</p> <p>活動照片</p> <p>活動照片 活動影片</p> <p>活動照片 活動檢討</p> <p>活動照片</p>
<p>3B. 支援與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> 天主教香港教區幼稚園總校監、李蘇珊校董於 2021 年 9 月 10 日到訪學校，初步了解本園音樂課程及提供意見，並分享天主教教區的發展方向及辦學理念。 在 10 月 30 日本園舉辦了「第十七屆常務委員就職典禮」，本園得到其他學校的協助，提供專業的老師為此活動進行資訊科技的協助，如實時直播、使用音響設備等。使幼兒更投入課堂活動，並有助提升幼兒的學習興趣，使他們踴躍參與。 今年也進行了「家長觀課」及「同儕觀課」透過各類的觀課，能協助老師反思他們教學方法是否切合幼兒的能力、需要和興趣，並藉此作出靈活的調整，他們改善學與教的質素。 學校一直重視與家長的溝通，設立多個渠道與家長保持緊密溝通，本校透過 DKI(Diocesan Kindergarten Intranet System)Parents 	<p>教案計劃</p> <p>活動照片 活動檢討</p> <p>活動通告 教案計劃 活動照片 活動檢討 活動問卷</p>

<p>App 手機應用程式，向家長發放即時訊息、電子通告等，方便家長隨時隨地接收校園資訊。班主任也會透過 ZOOM 或電話為家長講解新學年的注意事項和解答家長的問題，讓家長對學校的課程有更深入的了解，同時，也能促進家長與老師之間的溝通，提升家長對學校的歸屬感，協助家長了解幼兒在校學習的進展，分享幫助幼兒在家溫習的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本園於 2021 年 10 月至 2022 年 1 月進行「教具外借計劃」活動，但後期因疫情停課關係，故活動推遲在下學年 5 月再繼續進行，讓幼兒在家長陪同下一起操作教材，促進親子關係，提升幼兒溫習的良好習慣，鞏固幼兒課堂所學的知識。 • 本園會定期與家長教師會委員進行會議，商討各項活動計劃主題和內容，如親子運動會、親子旅行、親子畢業禮等。 • 今年度老師每月兩次致電家長了解幼兒的學習進度，而每次致電，老師也記錄與家長對話的內容，以便日後跟進幼兒的進程。老師在與家長傾談時，家長反映因冠狀病毒病疫情再次停課，影響家長們未能與幼兒進行學習或溫習活動，令幼兒在讀寫上的表現有較弱的表現。 • 駐校社工姑娘亦定期舉辦了不同的活動、工作坊讓家長參與，例如「在家鬆一鬆系列」、「抗疫愛心包」、「傾一傾·打打氣-zoom 活動」、「兒家抗疫送暖計劃」等等，解決了他們疫情下所面沉重的經濟及心理上壓力。為家長提供優質的親子相處時間，讓他們與幼兒即使在家中也會有不一樣的體驗，同時也能關心自己的情緒狀態。 • 學校重視家長教育，視家長為合作夥伴，為讓學校與家長彼此合作，以正面的態度和適切的輔導技巧幫助幼兒成長，於停課期間本校與「公教婚姻輔導會-同心輔苗學校社工隊」合作於 3 月期間舉行 Zoom 家長講座及工作坊，為家長提供優質的親子時間，同時也能關心自己的情緒狀態以及讓幼兒於停課期間建立社交習慣，培養正面情緒表達。 	<p>應用程式 電子通告 家長致電記錄</p> <p>活動通告 活動計劃 活動照片 活動檢討 會議記錄</p> <p>家長致電記錄</p> <p>活動通告 活動計劃 活動照片 活動檢討 活動問卷</p> <p>活動通告 活動計劃 活動照片 活動檢討</p>
<p>3C.與外界聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本園於 2022 年 7 月 8 日獲香港大學牙醫學院派出牙科醫生到校為全校幼兒進行牙齒檢查，匯報幼兒口腔狀況，家長表示活動能讓他們更了解幼兒的口腔問題，並提早解決或預防幼兒的牙齒蛀牙。而且透過牙齒檢查，幼兒更認識口腔健康的重要性，積極護理口腔。 • 本校與外界的機構一直保持密切的關係，善用社區資源，本學年學校聯同衛生署推行「疫苗資助外展接種計劃」，以鼓勵家長讓幼兒在校接種季節性流感疫苗及「科興疫苗」。 	<p>活動通告 活動照片 活動檢討</p> <p>學校日誌 活動通告</p>

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 由於疫情的關係，家長工作坊相對減少，建議日後有相約的情況，可以以 Zoom 視像形式增加老師及家長不同學習的機會，讓他們互相交流學習。
2. 建議老師可以到訪本地學校進行交流活動，觀摩不同的學校環境，分享教學經驗及共享不同的教學點子，提升教師的專業知識和教學質素，優化教學效能。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 提供適切的家長培訓，擴展家長閱讀小組效能，並促進家校合作。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 本年度學校繼續推行親子閱讀計劃及故事影片分享，讓幼兒能與家長共同閱讀，以增加幼兒對閱讀的興趣，並提供家長工作坊，指導家長選擇適當的讀物，並認識如何運用讀物豐富幼兒的語文經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 教育局的幼稚園推廣閱讀計劃津貼，聘請專業人仕舉行閱讀工作坊，培訓家長講故事技巧。
2. 透過創設語文環境，加強幼兒與語文環境的互動。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 21-22 年參加了「教育局到校本專業支援服務」，為老師提供專業發展培訓。 ✚ 與幼兒共同創設環境，引導及輔助幼兒用圖片及文字表達，例如：課室每個角落的標記、遊戲規則等。老師亦會按主題設計課室角落，除包括圖片外，也會展示字彙、句子、創作句式等，在圖文並茂輔助下，提升幼兒閱讀及認讀文字的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 上年度只有種子老師與導師一同進行備課、觀課及評課，而其他老師對繪本教學仍需作進一步的實踐及掌握，加上本年度有三位種子老師已離職，令全面推行繪本教學有一定的困難。 ✚ 下學年本校會延續支援服務，為更多教師提供培訓，進一步加強教師應用繪本教學的技巧。
3. 從繪本故事延伸自制故事書。	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 幼兒喜歡在不同的課堂時間聆聽故事，對閱讀繪本有濃厚的興趣，並能根據故事情節回應老師及提出疑問，更有創作故事情節及結局的經驗。 ✚ 本園在推廣閱讀津貼計劃及幼稚園贈書計劃的資助下，添置了不少符合校本主題而有趣的繪本。 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 因應教師需要，聘請專業人仕到校舉辦校本教師工作坊，對應教師在講故事，提問、選書，引導幼兒理解故事、運用故事作環境佈置的技巧等作專業發展。

3.2 關注事項

1. 推廣閱讀的文化，提升幼兒閱讀的興趣及語文讀寫的能力。
2. 延讀 ENGLISH FUN DAY 活動，持續加強幼兒的第二語言。
3. 培訓中層管理人員。
4. 加強團隊歸屬感，穩定團隊。

3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項 目標：推廣閱讀的文化，提升幼兒閱讀的興趣及語文讀寫的能力。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備 註
教師	<ol style="list-style-type: none"> 積極為教師提供有關繪本教學的培訓，延續「教育局到校本專業支援服務」，進一步提升老師運用繪本故事作為延伸，並配合主題書，貫通不同的學習範疇，從而提升幼兒閱讀興趣及讀寫能力 透過創設語文環境，進行有意義的聽、說、讀、寫活動，強化運用語文的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 加強為老師提供專業發展培訓，讓老師能掌握選書及懂得運用繪本故事配合主題進行教學的技巧。 老師運用繪本重新整合教學資料，擴展課程內容，從而達到以繪本配合主題書，貫通不同的學習範疇，使繪本教學在校內全面推行。 按主題設計課室角落，除包括圖片外，也會展示字彙、句子、創作句式等，在圖文並茂輔助下，鼓勵幼兒運用語文表達。透過語文與環境連結，讓幼兒參與共同創設環境，引導及輔助幼兒用圖片及文字表達課室每個角落的標記、遊戲規則等，鼓勵及協助幼兒進行有意義的書寫，與環境互動中多運用不同語句表達。 	~2022 年 9 月至 2023 年 6 月	<p>~100%老師能運用繪本進行教學</p> <p>~100%老師能創設語文環境，提升幼兒的學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 課程進度 - 教學計劃 - 課程會議紀錄 - 各級備課會議紀錄 - 單元總結檢討 - 同儕觀課紀錄 - 兒童發展評核報告 - 幼兒的書寫紀錄 - 主題檢討 - 區角相片紀錄 	校長 陳凱菁 主任 陳嘉玲 副主任 蔡婉珊 副主任 各級老師	教師專業發展培訓 津貼費用	
學生	<ol style="list-style-type: none"> 提升幼兒閱讀興及讀寫的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度學校繼續利用繪本作延伸教學，當中幼兒可在繪本故事中學習不同的詞彙和組織句子並透過一些延伸活動提升幼兒聽講讀寫的能力。老師亦會按不同主題設計適合的佈置模擬區，以及不同的遊戲規則和標示，以增加幼兒閱讀文字的機會。 每主題會透過進行故事後的延伸活動，例如自製故事書及邀請同儕互相朗讀等活動，加強幼兒的讀寫能力及閱讀興趣。 	~2022 年 9 月至 2023 年 6 月	<p>~95%幼兒在聽老師講故事或讀故事後能回答問題</p> <p>~95%幼兒的認讀能力有增長</p> <p>~95%幼兒的書寫能力有增長</p> <p>~95%幼兒能完</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~會議記錄 ~教案 ~檢討內容 ~相片 ~評估 ~問卷調查 ~自製故事書 	校長 陳凱菁 主任 陳嘉玲 副主任 蔡婉珊 副主任 各級老師	~模擬區 遊戲規則和標示 ~購買學習區的教材及物資	

				成自製故事書 ~95%幼兒能完成閱讀小冊子			~推廣閱讀津貼費用	
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強親子閱讀，促進愛閱讀文化，讓家長了解閱讀對幼兒發展語文的益處，促使家長一同培養幼兒良好的閱讀習慣 2. 書寫能力與小肌肉能力息息相關，透過家校合作，鼓勵家長與幼兒在家進行小肌肉遊戲 3. 舉辦家長工作坊，協助家長培養親子共讀的良好習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了鼓勵幼兒把閱讀的文化帶回家中，學校推行「親子閱讀計劃」，學生每星期可在學校借閱中文或英文圖書回家進行親子閱讀，並完成閱讀小冊子，藉此鼓勵家長培養幼兒在家閱讀及朗讀圖書的習慣，培養良好的閱讀文化。 2. 校方亦會每月派發學習包及兒童小肌肉訓練小錦囊，從而促進家校合作，達到家居訓練的目的。 3. 舉辦專題講座及家長閱讀工作坊，指導家長如何按子女的興趣及語文能力選擇適當的讀物，並認識如何運用讀物的內容、插圖等了解作者所傳遞的信息，藉以豐富幼兒的語文經驗，藉此推廣閱讀文化，鼓勵家長於家中營造豐富的語文環境，並給予正確、有效的引導，提升幼兒的閱讀興趣，並加強其語文讀寫能力。 	~2022 年 10 月至 2023 年 6 月	<p>~95% 家長能在家中進行親子閱讀活動</p> <p>~95% 家長能完成學習包及兒童小肌肉訓練小錦囊</p> <p>~95% 家長參與講座 / 工作坊</p>	<p>~家長問卷</p> <p>~「親子閱讀計劃」內容及檢討</p> <p>~家長出席表</p> <p>~學習包及兒童小肌肉訓練小錦囊</p>	<p>校長 陳凱菁 主任</p> <p>陳嘉玲 副主任</p> <p>蔡婉珊 副主任</p> <p>各級老師</p>	<p>~東涌天主教學校禮堂</p> <p>~家長教育津貼費用</p>	

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____